

Rondleidingen voor scholen

Rondleidingen voor schoolklassen zijn ook mogelijk. Dit kunnen zowel klassen uit het voortgezet onderwijs als uit het primair onderwijs zijn. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden voor groepen mbo- en hbo-studenten.

Tijdig aanvragen

Vanwege mijn baan als docent Geschiedenis in het vo is het van groot belang dat een schoolrondleiding ruim van te voren wordt aangevraagd (via de mail of middels een telefoontje). Reden hiervoor is dat ik dit goed moet afstemmen met mijn werkgever en indien nodig tijdig hiervoor een (gedeeltelijke) verlofdag moet aanvragen.

Doe-opdrachten

Indien gewenst kan een rondleiding gecombineerd worden met een interactieve speurtocht, waarbij leerlingen in groepjes zelf ook op zoek gaan naar 3 soldaten en hun verhalen compleet maken. Op de volgende pagina's kunt u de speurtochtmaterialen inzien.

- De kaarten met voor ieder groepje drie soldatenverhalen zijn geplastificeerd en worden door mij verstrekt op de begraafplaats.
- Ieder groepje van 3 tot 4 leerlingen krijgt een andere geplastificeerde kaart, zodat ieder groepje met andere soldatenverhalen aan de slag gaat.

Indien gewenst kunt u ook een terugblikopdracht ontvangen voor in de klas. Bij deze opdracht staat het begrip vrijheid centraal.

Met vriendelijke groet,

Jori Videc

Soldatenverhalen Margraten

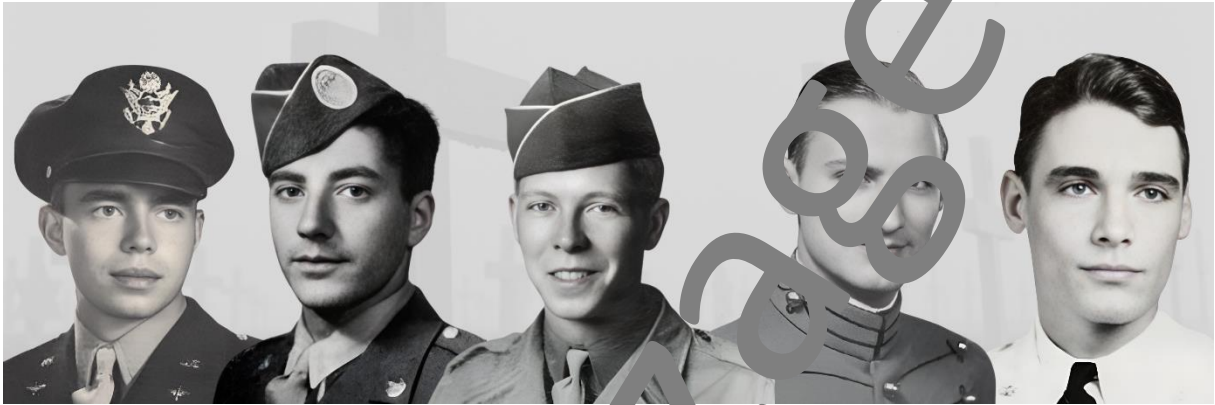
soldatenverhalen.margraten@outlook.com



Daniël Frissen
Fotografie

Soldatenverhalen Margraten

Opdrachtenboekje



Wat leren deze verhalen ons over oorlog?

Namen:

Opdracht 1

Geef bij elke uitspraak aan of die klopt of niet. Omcirkel steeds het juiste antwoord:

1. Er zijn meerdere Amerikaanse oorlogsbegraafplaatsen in Nederland. *Waar / niet waar*
2. De aanleg van de begraafplaats in Margraten begon kort na het einde van de Tweede Wereldoorlog. *Waar / niet waar*
3. Vooral Afro-Amerikaanse soldaten moesten de graven delven. *Waar / niet waar*
4. Vroeger lagen er veel meer soldaten in Margraten begraven dan nu. *Waar / niet waar*
5. Het beeld bij de vijver stelt een treurende vrouw voor. Bijvoorbeeld de moeder of echtgenote van een gesneuvelde soldaat. *Waar / niet waar*
6. De begraafplaats in Margraten is officieel Amerikaans grondgebied. *Waar / niet waar*

Opdracht 2

Gebruik hiervoor de verhalen op het **geplastificeerde blaadje**.

→ Zoek de graven van de 3 soldaten die op het blaadje staan.

Soldaat gevonden? Vul dan steeds de ontbrekende woorden in op de **streepjes** hieronder:

Soldaat 1:	_____	_____	_____
Soldaat 2:	_____	_____	_____
Soldaat 3:	_____	_____	_____

Opdracht 3

Maak de zinnen af:

- a. De **oudste soldaat** die wij als groepje hebben bezocht is _____.
- b. Hij werd maar _____ jaar oud.
- c. De **jongste soldaat** die wij als groepje hebben bezocht is _____.
- d. Hij werd maar _____ jaar oud.
- e. De jongste soldaat was maar _____ jaar ouder dan wij nu (meerdere getallen opschrijven als jullie binnen het groepje verschillende leeftijden hebben).

Opdracht 4

Maak deze opdracht bij het afgesproken verzamelpunt:

Hoe denken jullie als groepje over de volgende **stellingen**? Zet kruisjes bij je mening:

Stellingen:	Helemaal mee eens	Beste mee eens	Beetje mee oneens	Helemaal mee oneens
1. De soldaten die we vandaag hebben bezocht waren allemaal helden.				
2. Deze begraafplaats zou Amerikaans grondgebied moeten worden (dat is het nu officieel niet).				
3. Nederland moet de kosten betalen voor Amerikaanse nabestaanden die hier een gesneuveld familielid willen bezoeken. Denk bijvoorbeeld aan de vliegtickets en het hotel.				
4. Als een soldaat doodgaat die zelf kinderen heeft is dat erger dan als een soldaat doodgaat die zelf geen kinderen heeft.				
5. Duitse militaire begraafplaatsen moeten net zo goed onderhouden worden als deze begraafplaats.				
6. Door het bezoek aan deze begraafplaats leer je beter beseffen hoe belangrijk vrede is.				

...nde opdrachtenboekje

Verhalen bij Opdracht 2 – Niet op dit blad schrijven

Zoek de graven van de 3 soldaten. Gebruik de **plattegrond**. Die helpt jullie om de soldaten te vinden. Schrijf de ontbrekende woorden op bij **Opdracht 2** in het **werkboekje**.

Vak F
Rij 4
Graf 3



Robert _____ was parachutist. Hij was bewapend met een lichte mitrailleur en landde _____ september 1944 in Nederland. Op _____ september 1944 stak zijn eenheid met bootjes de Waal over bij Nijmegen. Aan de overkant viel Roberts groep vervolgens Fort Houthoff van Holland aan. Robert beklom het fort maar boven werd hij doodgeschoten door een Duitse sluipschutter. Robert werd 20 jaar oud. Hij kwam uit de staat _____.

Vak P
Rij 5
Graf 7



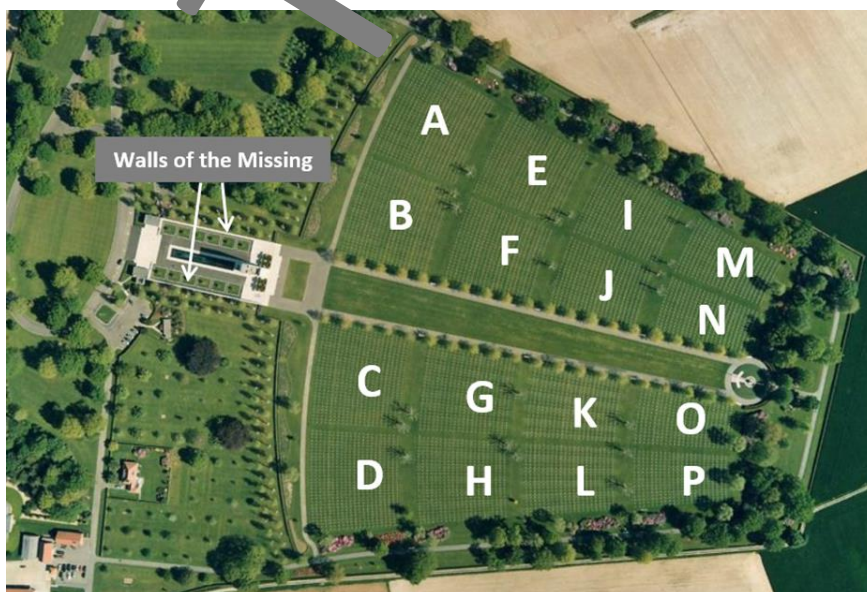
William J. _____ was de commandant van een tankjager (liet op een tank). Op 6 _____ 1945 sneuvelde hij in Duitsland. Zijn tankjager werd die dag getroffen door granaatvuur van een Duitse tank. William overleefde dat niet. Hij werd daar maar 29 jaar oud. William was getrouwd en hij kwam uit de staat _____.

Vak N
Rij 22
Graf 11



Kenneth W. _____ kwam uit de staat _____. Hij ging in 1943 het leger in en ging vechten in een Sherman-tank. Op 18 _____ 1945 werd zijn tank in Duitsland getroffen door een Panzerfaust (een Duits wapen tegen tanks). De tank vloog hierdoor in brand. Kenneth en de vier andere mannen in de tank kwamen om het leven. Kenneth was toen 22 jaar oud.

Plattegrond



Opmerking voor docenten:

Deze geplastificeerde vellen met soldatenverhalen (steeds 3 andere per groepje) krijgen de leerlingen ter plekke in bruikleen. Na afronding leveren ze deze weer in.